**Leerlingkenmerken**

Geeft de leerling blijk van betrokkenheid bij de les?

0 Ja, bij alle vakken

0 Ja, bij de vakken/leerstofgebieden:

……………………………………………………………………………………………………….

0 Nee, bij geen enkel vak/leerstofgebied

0 Niet bij de volgende vakken/leerstofgebieden:

Zijn er problemen t.a.v. de schoolvorderingen of zijn er bijzonderheden bij het verloop van de schoolvorderingen?

0 Algehele, zeer trage ontwikkeling ten aanzien van:

 0 Alle vakken/leerstofgebieden

 0 De volgende vakken/leerstofgebieden: ….

 Mogelijke oorzaak (bijvoorbeeld wegvallen van hulp, wisseling van leraar)

………………………………………………………………………………………………

0 Periode(n) van stilstand bij:

 0 Alle vakken/leerstofgebieden

 0 De volgende vakken/leerstofgebieden:

Mogelijke oorzaak (bijvoorbeeld wegvallen van hulp, wisseling van leraar)

………………………………………………………………………………………………

0 Periode(n) van versnelling bij:

0 Alle vakken/leerstofgebieden

 0 De volgende vakken/leerstofgebieden:

Mogelijke oorzaak (bijvoorbeeld wegvallen van hulp, wisseling van leraar)

………………………………………………………………………………………………

**Leerontwikkeling**

**positief aandachtspunt extra aandachtspunt**

Taalontwikkeling 0 0 0

Oriëntatie in ruimte/tijd 0 0 0

Technisch lezen 0 0 0

Begrijpend lezen 0 0 0

Spelling 0 0 0

Rekenen/wiskunde 0 0 0

**Sociaal-emotioneel functioneren**

**positief aandachtspunt extra aandachtspunt**

Zelfbeeld 0 0 0

Interactie medeleerlingen 0 0 0

Interactie leerkrachten 0 0 0

**Werkhouding/aanpak**

**positief aandachtspunt extra aandachtspunt**

Motivatie 0 0 0

Zelfstandigheid 0 0 0

Concentratie 0 0 0

Werktempo 0 0 0

Nauwkeurigheid 0 0 0

Doorzettingsvermogen 0 0 0

**Huiswerk**

**positief aandachtspunt extra aandachtspunt**

Huiswerkattitude 0 0 0

Huiswerkomstandigheden 0 0 0

**Fysieke kenmerken**

**positief aandachtspunt extra aandachtspunt**

Gezichtsvermogen 0 0 0

Gehoor 0 0 0

Grove motoriek 0 0 0

Fijne motoriek 0 0 0

**Sociaal-emotioneel functioneren**

Zijn er problemen bij sociaal-emotioneel functioneren:

0 Nee

0 Ja, namelijk…

Hebben zich risico’s voorgedaan in de omstandigheden van de leerling? (bijvoorbeeld verzuim, ziekte, niet beschikbaar zijn van pedagogische ondersteuning door ouders)

0 Nee

0 Ja, namelijk…

Welke omstandigheden zijn gunstig geweest voor de ontwikkeling van de leerling? (bijvoorbeeld beschikbaarheid van pedagogische ondersteuning door ouders, gezondheid)

Hebben zich risico’s voorgedaan in de schoolsituatie van de leerling? (bijvoorbeeld frequente wisselingen van leerkrachten, ontbreken of wegvallen van ondersteunende bronnen)

0 Nee

0 Ja, namelijk…

Welke omstandigheden zijn gunstig geweest voor de ontwikkeling van de leerling (bijvoorbeeld goed pedagogisch klimaat, beschikbaarheid van ondersteunende bronnen, intercollegiale ondersteuning)

….

Is er onderzoek geweest om het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen?

0 Nee

0 Ja, met de persoonlijkheidsvragenlijst

0 Ja, met de gedragsbeoordelingslijst

0 Ja, met de schoolvragenlijst

0 Ja, met de Apeldoornse vragenlijst

0 Andere onderzoeksmiddelen, te weten…

Het onderzoek heeft plaatsgevonden op datum:

Het onderzoek is verricht door…

Wat is de aard van de problematiek?

0 Problematiek primair verband houdend met de *persoon* van de leerling, respectievelijk met een gediagnosticeerde stoornis

0 Problematiek primair verband houdend met de *omgeving* van de leerling

0 Aard van de problematiek is anderszins, namelijk…

0 Er zijn problemen met

 0 Faalangst

 0 Prestatie-motivatie

 0 Emotionele instabiliteit

Zijn er stoornissen gediagnostiseerd? Zo ja, door wie?

0 ADHD, door ….

0 Stoornis binnen autistisch spectrum, door…

0 Epilepsie, door…

0 Dyslexie, door

0 Anders, te weten… door…

**Speciale begeleiding**

Ontving de leerling speciale hulp?

0 Nee

0 Ja, van één of meer van de onderstaande experts

 0 Eigen leerkracht

 0 Remedial teacher

 0 Logopedist

 0 Intern begeleider

 0 Ambulante begeleiding vanuit het SBO

 0 Ambulante begeleiding vanuit het REC

 0 Anders, te weten…

Onder welke omstandigheden wordt de leerling het meest gemotiveerd? (Bijvoorbeeld wanneer de leerling de ruimte krijgt/ wanneer de leerling stapsgewijs begeleid wordt / bij een bepaalde leraar / bij bepaald leraargedrag).

Welk probleem is gerezen of gediagnosticeerd?

Hoe uit het probleem zich?

Hoe uit het probleem zich?

Hoe lang doet het probleem zich voor?

Hoe heeft het probleem zich ontwikkeld?

Is het voor de leerling ook een probleem?

Wat is er aan het probleem gedaan?

Wanneer is het probleem geïdentificeerd?

Wie heeft het probleem geïdentificeerd?

Wanneer is het probleem op schoolniveau besproken?

Wanneer is ondersteuning geboden?

Door wie is ondersteuning geboden?

Wat hield die ondersteuning in?

Hoe vaak is het resultaat van de ondersteuning geëvalueerd?

Door wie?

Zijn de ouders betrokken geweest?

0 Ja

0 Nee

Wanneer was er voor het eerst contact?

Hoe vaak was er contact?

Wat hield dit contact in?

Wat zijn de effecten van de extra inspanningen van de school?

Wat is de aard van de effecten?

Over welke periode werd het effect bereikt?

Is er een leerkracht/hulpverlener die de leerling op de huidige school zou kunnen ondersteunen, zodat de leerling op school zou kunnen blijven?

0 Nee

0 Ja, namelijk…

Heeft de leerling op de ontvangende school extra steun/begeleiding nodig?

0 Nee

0 Ja, op de volgende gebieden…

**Eventuele toelichting op het bovenstaande:**

…

**Ondertekening**

Datum:

Naam en handtekening directeur:

Naam en handtekening contactpersoon: