

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Emotionele competenties

Leerkracht observatielijsten			Leerlingvragenlijst
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
01. De leerling benoemt de eigen emoties als fijn of niet fijn.	De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.	De leerling verklaart waarom hij/zij een emotie als fijn of niet fijn ervaart.	01. Als ik me fijn voel dan weet ik waardoor dat komt.
			02. Als ik me niet fijn voel dan weet ik waardoor dat komt.
02. De leerling benoemt dat een gebeurtenis of het gedrag van een ander een emotie bij hem/haar oproept.	De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	
03. De leerling gebruikt eenvoudige emotiewoorden zoals boos of blij.	De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	03. Ik kan verschillende woorden bedenken voor hoe ik me voel.
04. De leerling benoemt aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	De leerling legt uit en verklaart aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	04. Ik kan uitleggen hoe ik me voel.
05. De leerling wijst aan waar in het lichaam hij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.	De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.	De leerling verklaart hoe lichamelijke ongemak, zoals buikpijn, en een emotie bij hem/haar samenhangen.	05. Als ik me niet fijn voel dan weet ik dat.
			06. Als ik me niet fijn voel dan kan ik aanwijzen waar ik het in mijn lichaam voel.

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Emotionele competenties

Leerkracht observatielijsten		Leerlingvragenlijst	
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
06. De leerling benoemt wat hij/zij wel/niet goed kan.	De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.	De leerling legt uit wat zijn/haar persoonlijke kwaliteiten zijn en wat niet.	07. Ik weet waar ik goed in ben.
			08. Ik weet wat ik (nog) niet goed kan.
07. De leerling reageert rustig op een onverwachte situatie.	De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie.	De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie en legt uit waarom hij dat doet.	09. Als er onverwachts iets gebeurt dan denk ik na voor ik reageer.
08. De leerling kalmeert zichzelf in een stressvolle situatie met hulp van een ander.	De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.	De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.	10. In een spannende situatie heb ik trucjes om rustig te blijven.
09. De leerling vertelt met ondersteuning van een volwassene wat er in hem/haar omging en wat hij/zij deed tijdens een gebeurtenis die emoties oproept.	De leerling legt uit welke invloed een gebeurtenis, emoties en gedachten hebben op het eigen gedrag.	De leerling legt uit welke invloed een gebeurtenis, emoties en gedachten hebben op het eigen gedrag.	11. Ik weet dat dingen die gebeuren invloed hebben op wat ik zeg of doe.
10. De leerling voltooit een lastige opdracht na bemoediging van de leerkracht of een andere leerling.	De leerling spoort zichzelf succesvol aan om een lastige opdracht te voltooien.	De leerling spoort zichzelf succesvol aan om een lastige opdracht te voltooien.	12. Als ik iets moet doen wat ik lastig vind dan kan ik doorzetten.

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Sociale competenties

Leerkracht observatielijsten		Leerlingvragenlijst	
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
11. De leerling benoemt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en andere leerlingen, zoals uiterlijk, vaardigheden of gedrag.	De leerling benoemt verschillen en overeenkomsten in denken, voelen en handelen tussen zichzelf en andere leerlingen.	De leerling benoemt verschillen en overeenkomsten in denken, voelen en handelen tussen zichzelf en andere leerlingen.	13. Ik weet dat ik andere dingen kan denken en voelen dan iemand anders.
			14. Als ik iets anders denk of voel dan een ander dan zeg ik dat.
			15. Ik kan omgaan met verschillen tussen mensen.
12. De leerling benoemt de gezichtsexpressie van andere leerlingen.	De leerling laat zien dat hij/zij de non-verbale boodschap van de ander snapt.	De leerling laat zien dat hij/zij de non-verbale boodschap van de ander snapt.	16. Ik kan aan andere kinderen zien hoe ze zich voelen.
13. De leerling stelt geïnteresseerde vragen aan een ander.	De leerling vraagt naar aspecten uit het leven van de ander, zoals familie, sport of hobby.	De leerling toont oprechte belangstelling in de ander door het stellen van verdiepende vragen.	17. Ik vraag aan andere kinderen wat zij interessant of leuk vinden.
14. De leerling stelt een ander vragen over zijn/haar gevoelens, zoals 'Ben je verdrietig?' of 'Ben je blij?'	De leerling verplaatst zich in de gevoelens van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren, te knikken of een arm om iemand heen te slaan.	De leerling verplaatst zich in de gevoelens van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren, te knikken of een arm om iemand heen te slaan.	18. Ik doe mijn best om te begrijpen hoe een ander zich voelt.
15. De leerling luistert als een ander iets vertelt.	De leerling verplaatst zich in de gedachten van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren en te knikken.	De leerling verplaatst zich in de gedachten van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren en te knikken.	19. Als iemand mij iets vertelt dan laat ik merken dat ik luister.

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Sociale competenties

Leerkracht observatielijsten			Leerlingvragenlijst
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
16. De leerling maakt contact met andere leerlingen.	De leerling gaat makkelijk een gesprek aan met een andere leerling.	De leerling gaat makkelijk een gesprek aan met een andere leerling.	20. Ik vind het makkelijk om met andere kinderen te praten.
17. De leerling voert een gesprek vanuit het eigen standpunt.	De leerling vertelt en luistert tijdens een gesprek.	De leerling vraagt door en vat samen tijdens een gesprek.	21. Als ik niet begrijp wat iemand bedoelt dan stel ik een vraag.
18. De leerling helpt na aanmoediging van de leerkracht een ander bij praktische zaken zoals opruimen van speelmateriaal.	De leerling biedt een luisterend oor en/of hulp als de ander een probleem ervaart.	De leerling geeft advies en/of biedt hulp als de ander een probleem ervaart.	22. Ik help als iemand een probleem heeft.
19. De leerling zegt tegen de ander dat hij/zij bepaald gedrag niet prettig vindt.	De leerling legt uit dat hij/zij bepaald gedrag niet prettig vindt.	De leerling legt rustig en duidelijk uit dat hij/zij niet gediend is van bepaald gedrag.	23. Als iemand iets doet wat ik niet leuk vind dan zeg ik dat.
20. De leerling bedenkt met hulp van de leerkracht een oplossing voor een probleem met een andere leerling.	De leerling lost (samen) met een andere leerling een onderling probleem op.	De leerling lost (samen) met een andere leerling op doelgerichte wijze een onderling probleem op.	24. Als ik ruzie heb met iemand dan kunnen we dat samen oplossen.
			25. Als ik hulp nodig heb dan vraag ik dat.
21. De leerling zegt iets aardigs tegen de ander, bijvoorbeeld over iemands kleding of persoonlijke kwaliteiten.	De leerling geeft complimenten over iemands uiterlijk of persoonlijke kwaliteiten.	De leerling geeft complimenten over persoonlijke kwaliteiten van de ander.	26. Ik geef complimenten aan anderen.

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Morele competenties

Leerkracht observatielijsten		Leerlingvragenlijst	
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
22. De leerling volgt de aanwijzingen van de leerkracht op.	De leerling toont gedrag dat in lijn is met de geldende school- en klassenregels.	De leerling toont gedrag dat in lijn is met de geldende school- en klassenregels en kan deze regels toelichten.	27. Ik vind het belangrijk om regels te volgen.
			28. Ik vind het belangrijk dat andere mensen de regels ook volgen.
			29. Ik weet welk gedrag goed en fout is.
23. De leerling doet de ander niet opzettelijk pijn.	De leerling zegt niet mee te (willen) doen aan het pesten van andere kinderen.	De leerling noemt gedrag goed of fout vanuit waarden en normen.	30. Ik kan uitleggen welk gedrag ik goed en fout vind.
			31. Ik doe wat goed is, ook als ik dat moeilijk vind.
			32. Ik ben eerlijk, ook als ik dat moeilijk vind.
24. De leerling zet zich belangeloos in voor het welzijn van andere leerlingen.	De leerling zet zich belangeloos in voor het welzijn van andere leerlingen.	De leerling zet zich belangeloos in voor het welzijn van andere leerlingen.	33. Ik ben eerlijk, ook als ik dat moeilijk vind.
			34. Als ik iemand iets beloof dan doe ik dat.
25. De leerling zegt dat hij/zij iets voor een ander zal doen.	De leerling komt zijn/haar beloften in de relationele sfeer na.	De leerling komt zijn/haar beloften in de relationele sfeer na.	

SEL stellingen

Leerkracht observatielijsten en leerlingvragenlijst

Morele competenties

Leerkracht observatielijsten			Leerlingvragenlijst
Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	
26. De leerling is beleefd tegen een volwassene door bijvoorbeeld met twee woorden te spreken.	De leerling is beleefd tegen een volwassene door bijvoorbeeld dank u wel of sorry te zeggen.	De leerling is beleefd tegen een volwassene door bijvoorbeeld dank u wel of sorry te zeggen.	35. Ik zeg sorry als ik ergens spijt van heb.
			36. Ik heb respect voor anderen, ook als ik dat moeilijk vind.
			37. Ik probeer mensen te behandelen zoals ik zelf behandeld wil worden.